**Příloha č. 2 - Plán výchovy a péče dětské skupiny Školička Lumpíkov**

Tento dokument vymezuje charakter péče o děti a cíle výchovy dětí v dětské skupině Školička Lumpíkov (dále jen DS Lumpíkov). DS Lumpíkov vznikla přirozeným rozvojem dětského centra Lumpíkov ve Frýdku-Místku, jako doplňující služba k podpoře zdravého fungování rodin s dětmi předškolního věku, na pomoc rodičům při slaďování jejich pracovního a rodinného života. Vznik DS Lumpíkov a její provoz v letech 2018-2020 je podpořen z Evropského sociálního fondu (Operační program zaměstnanost), její velikost zaručuje individuální přístup k dětem a rodinnou atmosféru provozu.

DS Lumpíkov poskytuje dětem kromě výchovy a péče i vzdělávání.

DS Lumpíkov vytváří dětem atmosféru plnou pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně a kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách.

Nabízíme seznámení s novými dovednostmi a informacemi. Chceme být průvodci na jejich cestě, podporovat je a poskytnout jim co možná nejlepší podmínky k jejich celostnímu rozvoji. Při tvorbě Plánu výchovy a péče vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Inspirací jsou nám pedagogické směry: Waldorfská pedagogika, Montessori pedagogika a také lesní pedagogika.

K dětem i k druhým přistupujeme s respektem a důrazem na individualitu. Klademe důraz na pobyt venku, v přírodě, a volný pohyb dítěte.

​Nabízíme:

* chápající a láskyplný přístup dospělých k dětem,
* prostředí přizpůsobené i nejmenším dětem – bezpečné, strukturované,
* prostředí pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb,
* program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dětí v oblastech výtvarné, hudební i tělesné činnosti uzpůsobené i dětem mladším tří let,
* pomůcky, hračky a materiál pro všechny věkové skupiny,
* odpočinkový koutek,
* vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí),
* dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme je základním sociálním a hygienickým návykům; využíváme dětské přirozené zvídavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek,
* cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost,
* důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podnětné a obsahově bohaté prostředí centra, ale také jeho blízké okolí,
* délka trvání činností může trvat u mladších batolat 5 -10 minut u starších batolat 10-15min.,
* důraz klademe především na hru, již se rozvíjí vnímání, pohyby, řeč, citový život i sociální vztahy.

Od záři budeme s dětmi pracovat ve dvou věkově oddělených skupinkách, tak aby byl zajištěn optimální rozvoj každého jednotlivce. Starší děti budou mít více individuálních činností; budou pracovat v programu matematiky Hejného a seznámí se s metodou „Dobrého startu“. Mladší děti budou mít více prostoru k volné hře.

Dětem budou poskytnuty od září dva kroužky – angličtina (rozdělení na mladší a starší děti) a sborový zpěv.

**Tematické celky**

1. Vítej u nás kamaráde, představ se nám
2. Barevný podzim
3. Čas odpočinku a těšení se
4. Kouzelná zima
5. Doba ledová
6. Jarní probuzení
7. Já a moje tělo
8. Letem světem

**1. tematický celek: Vítej u nás kamaráde, představ se nám**

* Já a moji noví kamarádi
* Pravidla chování
* Já a moje rodina (starý/mladý, malý/velký), každý jsme jiný a každý něco dělá
* Kde a jak bydlím?

**Cíle výchovně vzdělávací práce**

Adaptace dětí ve třídě, učíme se jména nových kamarádů, svou značku, kde mám uloženy své věci. Seznámení s prostředím školky, úkony osobní hygieny a sebeobsluhy, tvorba a dodržování dohodnutých pravidel, bezpečné a slušné chování ve školce, doma i venku, rozvíjení slovní zásoby, koordinace pohybu a slov při pohybových hrách. Představujeme svoji rodinu. Orientace v prostoru a čase, poznávání nejbližšího okolí, tematické výlety do okolí. Snižování závislosti na dospělém. Snažíme se pochopit, že lidé jsou různí a chovají se různě.

**Rozvoj klíčových kompetencí dětí**

Všímat si dění i problémů v bezprostředním okolí (kompetence k řešení problémů).

Chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižováním lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou (sociální a personální kompetence).

Zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje (činnostní a občanské kompetence).

Samostatně se převléci a udržovat své věci v pořádku.

Samostatně se najíst a určit si velikost porce.

Uklidit si nádobí.

Zvládnout si říct o pomoc.

Orientovat se v prostoru.

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.

Učit se nová slova a aktivně je používat.

Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehnout, všímat si.

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.

Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.

Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.

Orientovat se ve struktuře nejbližší rodiny (rodiče, prarodiče, sourozenci).

Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v DS Lumpíkov opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti.

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

**2. tematický celek: Barevný podzim**

* Změny v přírodě
* Období dozrávání úrody
* Svátky podzimu
* Změny počasí

**Cíle výchovně vzdělávací práce**

Podzimní les - rozvoj estetického vnímání prostřednictvím přírodních krás, poznávání stromů a lesních plodů, sběr přírodního materiálu a tvorba z něj. Osvojení si jednoduchých pracovních postupů. Ochrana přírody, uvědomění si sounáležitosti s přírodou a pochopení vzájemných vazeb.

**Rozvoj klíčových kompetencí dětí**

Fixace barev a tvarů.

Rozvoj pojmů a plynulé komunikace (vyprávění s dopomocí..).

Sledování společenského dění svátků a tradic (Oslava sv. Martina, oslava Halloweenu).

Názvy ovoce a zeleniny. Poznávat podle vůně, chuti a hmatu jednotlivé druhy ovoce a zeleniny

Znát důsledky požívání ovoce a zeleniny pro zdraví a neodmítat je.

Rozvíjet všechny smysly.

Pochopit a zapamatovat si krátký literární text.

Chtít pracovat se skupinou.

Vědět o tradicích, zvycích a slavnostech vztahujících se k období podzimu.

Orientovat se v čase, vytvářet logické celky.

Poznat schodu a rozdíl.

Rozlišovat vlastnosti a kvalitu věcí (barva, tvar, velikost, množství).

Chuť spolupracovat ve skupině.

Chápat vzájemné vazby v určitém ekosystému.

Poznávat situace, kdy dochází k poškození blízkého životního prostředí.

Rozlišovat velikost, barvu, tvar, počet.

Správně určit věci a jevy ve svém okolí.

Přijmout úkol, vyvíjet snahu o jeho společné dokončení.

Rozlišovat, co patří a nepatří do živé přírody.

Poznat některé rostliny a živočichy.

Vědět, jak se měří čas, vědět, jak se mění počasí a příroda na podzim.

Úmyslně nepoškozovat prostředí kolem sebe.

Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.

Klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat, co se kolem něho děje; chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe dítě vidí (kompetence k učení).

**3. tematický celek: Čas odpočinku a těšení se**

* Čas adventu – čas těšení a příprav
* Mikuláš
* Vánoční příběh
* Vánoční tvoření

**Cíle výchovně vzdělávací práce**

Učit děti prožívat zvláštní atmosféru svátků a chovat se autenticky. Snažit se porozumět druhým. Zajímat se o lidské činnosti. Chápat rozmanitost cizích kultur. Rozvíjet slovní zásobu k tématu. Spoluvytvářet prostředí pohody a dobrých vztahů.

Znát tradice, zvyky a slavnosti v období adventu a Vánoc. Pociťovat sounáležitost s živou i neživou přírodou a lidmi.

**Rozvoj klíčových kompetencí dětí:**

Poznávat chutě a vůně.

Stříhat, lepit, modelovat.

Zvládnout pohyb s písní a hudbou.

Mít představu o časovém sledu v období adventu.

Tvořit originální výtvory.

Znát činnosti lidí v období předvánočních příprav.

Přednášet, zpívat, vyprávět zážitky.

Zajímat se o lidi různých kultur.

Naslouchat, co říká druhý.

Pomáhat při předvánočních přípravách.

Vylepšovat prostředí třídy.

Hospodárné zacházení s materiály a potravinami.

Sledovat změny v kulturním prostředí.

**4. tematický celek: Kouzelná zima**

* Oslavy Nového roku
* Kouzlo pohádek a vyprávění
* Jak se dělí rok, roční období, měsíce
* Kouzlo zimního času

**Cíle výchovně vzdělávací práce:**

Rozvíjet všechny smysly. Chápat souvislost mezi příčinou a následkem. Rozlišovat směry a vzdálenosti. Orientovat se v prostoru. Pochopit rozdíl mezi skutečností a fantazií. Naučit se odpouštět. Umět požádat o pomoc. Seznámit se s lidovými tradicemi a slovesností. Vyvodit důsledky ze situací a dějů kolem. Seznámit se s kulturním odkazem minulých generací.

**Rozvoj klíčových kompetencí dětí**

Dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými (komunikativní kompetence).

Zvládnout rozlišit zvuky a tóny.

Koordinovat pohyb ruka - oko.

Zdolávat překážky.

Vědět, jaké nebezpečí může přinést navazování kontaktů s cizími lidmi.

Nalézt poučení z pohádek.

Samostatně volit činnost a dokončit ji.

Vyjadřovat představy pohybem, slovem, výtvarnými a hudebními prostředky a dramatizací.

Vymýšlet pohádky a příběhy.

Vytvářet příběh podle obrázků.

Spontánně tančit a zpívat.

Zastat se slabšího.

Rozvíjet humorné situace.

Vytvořit si pozitivní vztah k lidové slovesnosti.

Umět dokončit započatý příběh.

Chápat rozdíly v běhu času ve skutečnosti a v pohádce

**5. tematický celek: Doba ledová**

* Mráz maluje na okna
* Masopust
* Sníh, mráz, chladné počasí
* Zimní dovolená a sporty

**Cíle výchovně vzdělávací práce**

Naučit se pohybu a zdravým životním návykům. Uspokojovat životní potřeby. Mít zkušenost s úrazem (prevence, ošetření). Odhadovat rizika ohrožující bezpečnost. Chovat se odpovědně. Zajímat se o lidské činnosti. Znát dohodnutá pravidla. Chtít spolupracovat ve skupině. Seznamovat se s masopustními tradicemi. Poznávat, že lidské aktivity přinášejí své důsledky.

**Rozvoj klíčových kompetencí dětí**

Provádět aktivně činnosti podporující zdraví.

Vyhledávat příležitosti k pohybu.

Napodobovat některé zimní sporty a umět je pojmenovat.

Vědět, kde a čím může dítě ohrozit zdraví a bezpečnost svou i druhých.

Dodržovat dohodnutá pravidla při zimním sportování.

Umět se orientovat v okolí DS Lumpíkov.

Umět charakterizovat některé zimní sporty.

Naslouchat, co druhý říká.

Starat se o mladší kamarády.

Znát tradice.

Neubližovat druhým.

Znát změny v přírodě v zimním období.

Umět se přiměřeně obléct.

Umět charakterizovat zimní počasí.

**6. tematický celek: Jarní probuzení**

* Příroda se probouzí
* Zvířata a mláďata
* Aprílové počasí
* Změny v životě lidí
* Tradice - Vynášení Morany, Pašijový týden, Velikonoce

**Cíle výchovně vzdělávací práce**

Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky. Orientovat se v čase. Učit děti citlivě prožívat příchod jara, lidové tradice, oslavu velikonočních svátků. Vytvářet bohatou slovní zásobu. Všímat si změn při přípravě na velikonoční svátky. Seznamovat děti s lidovými tradicemi na jaře. Poznávat jarní přírodu. Vědět o různorodosti jarního počasí. Mít zájem podílet se na pozitivních změnách k podpoře zdraví a přírody.

**Rozvoj klíčových kompetencí dětí**

Provádět činnosti podporující zdraví.

Chodit a běhat koordinovaně.

Znát některá tradiční jarní a velikonoční jídla a způsob jejich přípravy.

Znát činnosti lidí na jaře.

Vyvíjet snahu o dokončení společného úkolu.

Vyprávět vlastní zážitky.

Zapojit se do příprav na Velikonoce.

Vyrábět velikonoční překvapení a vylepšovat prostředí třídy.

Vědět, k jakým změnám dochází v přírodě.

Znát některé názvy rostlin.

Vědět, jak se mění počasí.

Umět se radovat z krás jarní přírody.

Umět vyhledat a pojmenovat různé obrázky rostlin.

**7. tematický celek: Já a moje tělo**

* Lidské tělo
* Proč je dobré zdravě jíst a pravidelně cvičit
* Zdraví, nemoc, první pomoc

**Cíle výchovně vzdělávací práce**

Znát názvy částí těla, smyslových orgánů, některých vnitřních orgánů a jejich funkce. Vědět, že se tělo v průběhu času mění. Ztotožnit se s podobou vlastního těla. Zajímat se o udržování vlastního zdraví. Vědět o významu dodržování osobní hygieny pro zdraví. Mít povědomí o proměně těla při nemocech a úrazech. Poznat shodu, podobnost a rozdíl. Mít představu, že city souvisí s tělesnými projevy. Kontrolovat emoce. Přiměřeně věku umět pomoci nemocnému, či zraněnému. Znát telefonní číslo záchranné služby. Vědět, kde je blízko lékař, zubař, lékárna. Poznat a neodmítat zdravou výživu. Znát názvy většiny potravin.

**Rozvoj klíčových kompetencí dětí**

Znát smyslové orgány.

Nezesměšňovat tělo své ani druhých.

Provádět relaxační cviky.

Vědět, proč je třeba dodržovat hygienické návyky.

Vědět, jak předcházet nemoci.

Znát názvy a původ některých potravin.

Vědět o existenci látek poškozujících zdraví.

Pokoušet se lokalizovat zdroj bolesti.

Umět si říci o pomoc.

Skládat puzzle a obrázky.

Znát některá povolání související s péčí o zdraví.

Chápat význam piktogramů.

Předcházet rizikovým situacím.

Starat se o mladší a handicapované děti.

Vyprávět o tom, jak se narodí dítě.

Vědět, jak probíhá život člověka.

Řadit obrázky podle posloupnosti děje.

**8. tematický celek: Letem světem**

* Naše planeta Země
* Vesmír
* Prázdniny, cestování, kempování, u moře

**Cíle výchovně vzdělávací práce**

Mít pojem o Zemi. Skládat části do celků a rozkládat celky do částí. Rozlišovat směry a vzdálenosti. Orientovat se v prostoru. Rozvíjet cit pro estetické vnímání světa. Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě. Vnímat lidi s jejich odlišnostmi. Uznávat práva druhých. Umět vyjádřit myšlenku. Vědět, ve kterém městě a zemi žijeme. Pochopit rozdíly mezi městem a vesnicí. Vědět, jak chránit životní prostředí. Mít pojem o existenci různých zemí. Znát dopravní prostředky.

**Rozvoj klíčových kompetencí dětí**

Pozorovat dění kolem sebe.

Správně třídit, přiřazovat věci podle předem určených vlastností.

Řešit bludiště.

Neposmívat se druhým.

Umět ustoupit a slevit ze svých požadavků.

Umět říci svůj názor.

Poznat symboly ČR.

Poznat Prahu  na fotografii.

Znát některé pamětihodnosti.

Mít představu o Zemi jako planetě.

Mít povědomí o existenci jiných planet, hvězd a měsíce.

Poznat některá exotická zvířata a rostliny.

Poznat některé druhy zemského povrchu a odlišná podnebí.

Mít pojem o odlišných kulturách.

Mít zkušenosti s denním i nočním pozorováním oblohy.

Plán výchovy a péče je přílohou č. 2 smlouvy o poskytování péče v DS Lumpíkov a je k dispozici v prostorách DS Lumpíkov a na webových stránkách poskytovatele.

dne 1.9.2020

Monika Jurášková, Zuzana Štefková